

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социально-педагогическое проектирование
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Социальная педагогика
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Буянова И.Б., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов компетенций в области проектной деятельности, обеспечивающих успешность реализации задач социально-педагогической деятельности в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о сущности социального проектирования как теоретической основы педагогического и социально-педагогического проектирования;
- сформировать знания о социально-педагогическом проектировании как деятельности;
- способствовать освоению технологии разработки социально-педагогических проектов;
- стимулировать самостоятельную деятельность студентов по инициированию и разработке актуальных социально-педагогических проектов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Социально-педагогическое проектирование» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: система знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках бакалавриата.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социально-педагогическое проектирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.05 Основы социальной педагогики;

Б1.Б.04 Методика и технологии социально-педагогической работы.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социально-педагогическое проектирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.08 Управление системой социальной защиты детства;

Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическое консультирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-педагогическое проектирование», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся педагогическая деятельность

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знать: – сущностную характеристику социально-педагогического проектирования; – особенности и виды социально-педагогических проектов; – технологический алгоритм создания социально-педагогического проекта; – специфику проектирования различных социально-педагогических объектов; уметь: – разрабатывать социально-педагогические проекты различного вида и типа; – реализовывать технологический алгоритм создания социально-педагогического проекта; – осуществлять психолого-педагогическую диагностику, прогнозирование и проектирование социально-педагогических ситуаций, процессов и систем; – рационально выбирать оптимальную форму социально-педагогического проекта; – обеспечивать безопасность и эффективность социально-педагогического проекта; владеть: – навыками организации совместной деятельности с обучающимися для освоения образовательных и развивающих программ; – навыками использования современных общепедагогических технологий в образовательном процессе.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты социально-педагогического проектирования:

Социально-педагогическое проектирование: сущность, виды, основные требования к проектированию. Социально-педагогическое проектирование в контексте педагогического проектирования. Проект как продукт проектной деятельности. Проектная деятельность, ее функции и особенности, требования к организации. Совместная проектная деятельность детей и взрослых.

Модуль 2. Технологии социально-педагогического проектирования:

Модели социально-педагогического проектирования: логика организации проектной деятельности и разработка проектов. Этапы социально-педагогического проектирования.

Социальная реклама проекта. Разработка и оформление социально-педагогического проекта. Информационно-коммуникативные технологии в процессе создания и представления социально-педагогических проектов. Презентация и оценка социально-педагогического проекта.

52 Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты социально-педагогического проектирования (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и основные требования к социально-педагогическому проектированию: педагогическая сущность проектирования, проектировочная культура, классификация проектов, понятие инновационных проектов.

2. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании.

3. Требования, предъявляемые к социальным проектам.

Модуль 2. Технологии социально-педагогического проектирования (2 ч.)

Тема 2. Основные объекты педагогического проектирования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организация проектной деятельности.

2. Этапы проектирования.

3. Предпроектный этап.

4. Программирование и планирование проекта.

5. Этап реализации проекта.

6. Рефлексивный и послепроектный этапы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (100 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты социально-педагогического проектирования (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проведите анализ сайтов учреждений образования республики (средних школ, учреждений среднего профессионального образования, учреждений высшего образования и др.) и найдите информацию о реализуемых (реализованных) проектах. По результатам анализа заполните таблицу:

№ п /п	Название и адрес учреждения образования	Название проекта	Цель и задачи проекта	Сроки реализации	Результаты проекта
--------	---	------------------	-----------------------	------------------	--------------------

2. Используя интернет:

а) найдите информацию о грантодающих фондах, действующих на территории РФ и составьте их список с указанием адрес, сайта фонда, характера поддерживаемых им проектов (социальные, научно-технические, образовательные и пр.)

б) подготовьте презентацию одного из грантодающих фондов.

3. Заполните таблицу:

Вид педагогического проектирования	Целевые ориентиры	Объект преобразований	Результат
------------------------------------	-------------------	-----------------------	-----------

4. Подготовьте сообщение на методический семинар для специалистов социально-педагогических и психологических служб на одну из тем:

1) метод проектов как педагогическая идея в зарубежной педагогике;

2) метод проектов как технология и форма учебной работы в зарубежной педагогике;

3) метод проектов как педагогическая идея в отечественной педагогике;

4) метод проектов как технология и форма учебной работы в отечественной педагогике.

5. Проанализируйте функции и особенности социальной рекламы и приведите примеры ее использования. Заполните таблицу:

Функции социальной рекламы	Особенности социальной рекламы	Примеры использования социальной рекламы
----------------------------	--------------------------------	--

6. Проанализируйте социальные ролики, определите основную идею и эффект рекламного воздействия на человека.

7. Перечислите в письменной форме основные и часто используемые методы реализации социальной рекламы.

8. Составьте презентацию по одной из следующих тем:

- организация ток-шоу, журналов, газет;
- PR сопровождение проекта.

9. Подготовить материал (статистические, информационные, исследовательские, и другие данные) подтверждающие актуальность выбранной Вами проблемы (1 стр.)

10. Подготовить материал, отражающий причины и следствия выбранной социально-педагогической проблемы.

11. Подготовить реферативный анализ причин и следствий выбранной Вами социально-педагогической проблемы.

Структура реферативного анализа:

- 1) введение (проблема, ее актуальность – 0,5 стр.);
- 2) основная часть (автор, публикация, какие причины и следствия проблемы указывает –1,5 стр., не менее 3-х авторов);
- 3) заключение (Какие же причины и следствия выбранной Вами проблемы выделяются в публикациях по проблеме).

Модуль 2. Технологии социально-педагогического проектирования (70 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сформулируйте и запишите краткие ответы на вопросы:

- а) Почему разработка проекта начинается с анализа проблемы?
- б) Какие материалы необходимы для подтверждения актуальности проблемы?
- в) Какова связь между «деревом проблем» и «деревом целей»?

2. Составьте три логические цепочки «проблема – причины – следствия» и преобразуйте их в цепочки «цель – задачи – результаты».

2. Преобразуйте логические цепочки в «дерево проблем» и «дерево целей».

3. Составьте логические цепочки «задача – действия (мероприятия) для ее решения – сроки реализации – ресурсы – исполнители – партнеры».

4. Задания для проектной команды:

№1. Описание проблемы. Опишите проблему, которой вы собираетесь заняться (проблема (какой конкретно проблемой собирается заняться ваша организация, опишите ситуацию, которая свидетельствует о наличии проблемы, причины возникновения ситуации); целевая группа (опишите ясно, кого касается данная проблема, приведите четкую количественную и качественную информацию); документальное подтверждение проблемы)

№2. Определение цели проекта. Формулировка цели проекта: цель; предполагаемый результат (какого положительного эффекта вы ожидаете от решения вашей организацией обозначенной проблемы: какие изменения произойдут в жизни ваших клиентов: улучшение, повышение, снижение, искоренение, предотвращение и т.д.); проблема (основная проблема, которую пытается решить ваша организация: зависимость от наркотиков, безработица, недостаток информации и т.д.); целевая группа (какой группе населения адресован проект (семьи, молодежь, инвалиды и т.д.), из этой группы населения кому конкретно (неполные семьи, наркоманы, инвалиды-колясочники и т.д.)); основное средство достижения цели (определите посредством чего

ваша организация достигнет цели).

№3. Формулировка задач проекта. Критерии формулировки задач проекта: жизненно важные конкретные изменения, количественные показатели, нацеленность задачи на конкретных клиентов, реалистичность, временные рамки. При формулировке задач необходимо пользоваться глаголами совершенного вида (что сделать?). Задачи могут описывать результаты, которые получит организация в процессе деятельности в проекте: «развить», «внедрить», «установить», «создать», «провести» и т.д. Задачи могут описывать изменения, которые произойдут с клиентами организации при выполнении проекта: «увеличить», «снизить», «улучшить», «усилить», «уменьшить» и т.д.

5. Разработать структурно-содержательные схемы:

- 1) «Поле проблем»;
- 2) «Структурирование поля проблем»;
- 3) «Дерево проблем».

6. Разработать структурно-логическую матрицу проектной деятельности

7. Составить пресс-релиз (не рекламное, а новостное сообщение: например, приглашение на одно из мероприятий в рамках проекта) по следующей схеме:

Заголовок (часто с подзаголовком)

Первый абзац, где содержится самая важная информация (Первый абзац отвечает на пять вопросов: кто, что сделал, где, когда, почему.)

Основная часть, где рассказываются подробности, излагаются дополнительные факты.

Мнение самой организации (ее лидеров) в виде цитаты.

Контактная информация.

Справки о компании.

8. Как организовать коммуникацию со СМИ? (составить план мероприятий).

9. Создать рекламу на билборде (баннере) по разрабатываемой социально-педагогической проблеме.

10. Проведение конкурса на лучшую социальную рекламу.

Примерные темы:

1. Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные секты.
2. Тьюторство как социально-педагогический феномен.

11. Составить мультимедийную презентацию социально-педагогического проекта.

12. Ответьте на вопросы, ответы зафиксируйте в краткой письменной форме:

а) Что содержит аннотация проекта? Для чего она нужна?

б) Нужны ли в описании проекта доказательства его актуальности?

в) Какое содержание важно «вложить» в текстовое описание проекта?

г) Какие приложения чаще всего необходимы к текстовому описанию проекта?

13. Составьте план описания проекта с краткими комментариями к каждому пункту плана.

14. Разработайте и оформите рекомендации для специалистов социально-педагогических и психологических служб по текстовому оформлению проекта.

15. Ответьте на вопросы, ответы зафиксируйте в краткой письменной форме:

а) Каковы цели мультимедийной презентации проекта?

б) На чем важно сделать акценты в мультимедийной презентации проекта для представления его на конкурс грантовой поддержки?

16. Разработать и оформить социально-педагогический проект

Текстовое описание проекта

Оформите проект в соответствии со структурой текстового описания проекта:

1. Титульный лист проекта (не нумеруется)

2. Аннотация проекта (стр.2)

3. Актуальность проблемы: постановка проблемы, ее подтверждение (Приложение 1 «Дерево проблем»);

4. Цель и задачи проекта (Приложение 2 «Дерево целей») (стр.3)

5. Результаты проекта. Механизм оценки результатов (стр. ...)

6. Описание деятельности в рамках проекта (Приложение 3 «Логико-структурная матрица проекта») (стр. ...)
7. План-график мероприятий проекта (стр. ...)
8. Бюджет проекта (при наличии финансовых затрат) (стр. ...)
9. Приложения:
- Приложение 1 «Дерево проблем» (стр. ...)
- Приложение 2 «Дерево целей» (стр. ...)
- Приложение 3 «Логико-структурная матрица проекта») (стр. ...)

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты социально-педагогического проектирования.
ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Технологии социально-педагогического проектирования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Управление системой социальной защиты детства.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, магистрант

допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: особенности социально-педагогического проектирования, технологический алгоритм создания социально-педагогического проекта, специфику проектирования различных социально-педагогических объектов демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты социально-педагогического проектирования

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

1. Дать определение понятия проект, педагогический проект, социальный проект.

2. Охарактеризовать функции и виды педагогического проектирования.

3. Назвать и охарактеризовать субъекты и объекты проектной деятельности.

4. Раскрыть сущность социально-педагогического проектирования.

5. Охарактеризовать принципы проектной деятельности и перечислить требования, необходимые для ее успешной реализации.

6. Назвать объект, предмет и субъекты социально-педагогического проектирования.

Модуль 2: Технологии социально-педагогического проектирования

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

1. Представить этапы проектирования начиная с постановки проблемы и целеполагания.

2. Определить ожидаемые результаты, критерии и показатели оценки успешности проекта

3. Охарактеризовать организацию работы по подготовке проектов.

4. Дать характеристику рефлексивному и послепроектному этапам.

5. Разработать и предложить критерии для экспертизы проектов.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-3)

1. Раскрыть смысл проектирования как способа инновационного преобразования педагогической действительности.
2. Определить основные понятия социально-педагогического проектирования: проект, социально-педагогический проект, проективный, проектный, проектировочный.
3. Определить сущность и особенности деятельности проектирования, прогнозирования, конструирования, моделирования.
4. Раскрыть педагогическую сущность социального проектирования.
5. Назвать и раскрыть сущность функций проектной деятельности и видов социально-педагогического проектирования.
6. Выделить и охарактеризовать уровни социально-педагогического проектирования.
7. Охарактеризовать принципы проектной деятельности.
8. Дать характеристику элементов предпроектного этапа: диагностика ситуации; проблематизация; концептуализация; выбор формата проекта.
9. Раскрыть содержание и процедуры программирования и планирования хода проекта.
10. Раскрыть смысл, цель, содержание, процедуры этапа реализации проекта.
11. Сформулировать требования к участникам социально-педагогического проектирования.
12. Раскрыть сущность рефлексивного и послепроектного этапов.
13. Предложить и прокомментировать правила поведения и систему отношений участников проектирования.
14. Выделить, обосновать и охарактеризовать особенности социально-педагогических проектов.
15. Представить типологию социально-педагогических проектов.
16. Охарактеризовать социальную рекламу как один из методов социально-педагогической работы.
17. Назвать функции социальной рекламы, цели и задачи социальной рекламы.
18. Сформулировать требования к электронной презентации проекта.
19. Охарактеризовать уровни взаимодействия участников проектной группы.
20. Охарактеризовать субъекты и объекты проектной деятельности. Обосновать многообразие субъектов проектной деятельности.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 326 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>

Дополнительная литература

1. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>

2. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452378>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> - Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике

2. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий.

3. <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус.

4. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

6. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»

7. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

8. <http://ippdrao.ru/isprao/D/F17.html> - журнал Социальная педагогика в России.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 1016.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.